***Статья на тему: «Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности»***

***Автор:*** *Шахбазова Розанна Анатольевна*

***Должность:*** *Воспитатель*

Игра отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста. В программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция дидактической игры. Игра развивает язык, а язык организует игру.

**Дидактические игры: решают множество задач**

-развивают связную речь,

-пополняют и активизируют словарь,

-формируют правильное звукопроизношение,

-учат отвечать на вопросы («Кто? Что? Что делает?»),

-комплексно воздействуют на все компоненты речи,

-учат наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемые словом,

-расширяют представление малыша об окружающем мире,

-обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов (величину, форму, цвет), различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи и т.д.

**Дидактическая игра** дает нам возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для малышей.

**Д/и с игрушками или предметами**

Поскольку основной вид деятельности детей в раннем возрасте — предметная, и мыслят малыши на основе действий, то большая роль отводится играм с предметами (игрушками, муляжами, природным материалом).

Д/и «Кука Маша проснулась», «Кукла Маша обедает», «Магазин игрушек» помогают закрепить знания посуды, игрушек, активизирует речь. Игра «Новая игрушка» учит детей правильно называть предметы мебели в групповой комнате, закрепляет знания детей об их назначении; активизирует речь

Манипулируя игрушками в процессе игры, дети **обозначают действия**: *кукла сидит, стоит, ест, пьёт, спит, упала, плачет, танцует с мишкой и т.п.,* т.е. употребляют **глаголы.** В играх: "Больше-меньше", "Кто скорее соберет?", "Чудесный мешочек" дети учатся видеть особенности предметов и выделять характерные признаки и качества, закрепляют свои знания о цвете и величине, обогащают словарь **прилагательными.**

Игры с природным материалом воспитатель организует во время прогулки. (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки). "Чьи это детки?", "От какого дерева лист?", "Собери букет из осенних листьев", и др.

**Планируя предметные игры, я продумываю такие моменты:**

-*как организация места для игры,* все участники игры и педагог должны удобно расположиться;

*-обязательным условием* является опора на личный опыт детей. Не беру незнакомые предметы, игрушки иначе малыши отвлекутся от игры, начнут их рассматривать;

*-подбор материалов* (предметы, природный материал, игрушки) должны быть полностью безопасны;

**Настольно-печатные игры**

Настольно-печатные игры — более сложные, в них малышу необходимо «переключиться» с предмета на его изображение, то есть задействовать абстрактное мышление. Тут тоже есть особенности, которые нужно учесть:

* Изображения предметов, животных и т.д. в играх для раннего возраста должны максимально соответствовать естественным, иметь характерные настоящим объектам цвет, пропорции, части.
* Нарастание сложности должно сочетаться с принципом доступности. То есть, давая ребёнку доступный пониманию материал, при повторении игры задание усложняется. Как например, в игре «Сложи картинку» даю знакомое детям изображение (котёнок), но сначала малыши складывают изображение из 2-х, потом из 3-ех, а позже из 4-ех и 6-ти частей.

**Словесные игры**

Словесная игра наиболее трудна для детей раннего возраста, поскольку их речь не развита в достаточной степени, как и произношение звуков, и память. Вначале малыши могут выполнять только простейшие задания (повторить услышанные звуки, имитировать знакомые), а к концу года им доступны игры на образование новых слов, составление коротких предложений, подбор простых слов для описания качества предмета («Назови ласково», «Какая, какой?», «Скажи, что видишь»).

В проведении словесных игр с детьми раннего возраста также существуют свои секреты:

* Речь воспитателя — образец для ребёнка. Она должна быть грамотной, правильной, эмоционально окрашенной.
* Педагог должен владеть выразительностью речи, уметь говорить в разном темпе, тихо и громко, но в то же время чётко.
* Игра всегда проходит с использованием наглядности (иллюстраций, предметов, предметных картинок). *Проводя словесные игры на прогулках, можно использовать в качестве наглядных пособий объекты природы: деревья, небо, цветы и т. д.*
* В зимнее время словесные игры на открытом воздухе проводить нежелательно, чтобы не переохлаждать голосовой аппарат детей.

**Общие рекомендации к проведению д/и**

У малышей очень развита подражательность. Словесной инструкции и пояснения правил в раннем возрасте недостаточно. *Необходимо обязательное руководство игрой взрослого.* Он показывает, как играть, последовательность действий.

*Игра должна быть достаточно простой*, чтобы малыш мог выполнить игровое задание, создать гарантированную «ситуацию успеха». Это побудит ребёнка и в дальнейшем принимать активное участие в играх.

*Большое количество новых игр с малышами вводить не рекомендуется.* Желательно проводить знакомые игры с постепенным усложнением. Частое повторение уже знакомых действий вызывает у детей чувство комфорта, уверенности в себе.

Детей раннего возраста *хвалят не за результат, а за участие в игре*, проявленные усилия. Поощрения должны присутствовать в ходе каждой игры.

Опыт работы показывает, что наиболее эффективных результатов можно достичь только при условии совместной работы родителей и педагогов.

Для родителей мы проводим небольшие по времени и объёму мастер-классы с целью, познакомить с играми и упражнениями по развитию речи малышей, и научить применять на практике.

Например, игры на развитие длительного, плавного и сильного выдоха, с использованием речевых тренажеров: «Воздушный футбол», «Чья кошечка быстрее», «Помоги Снеговичку» и другие.

Здесь хочу обратить внимание на следующий момент! Игровые тренажеры чаще всего предполагают, что ребенок берет тренажер или игрушку в рот. Чтобы избежать недоразумений и проблемных ситуации, такие тренажеры, игры, игрушки мы в первую очередь рекомендуем использовать в домашних условиях.

Очень часто родители жалуются, что дети не любят собирать пазлы или играть в какую-то игру. Купили, а он не играет. Мы объясняем им, что большинство детей любят играть в пазлы, просто не все умеют. Ведь у каждой игры есть свои секреты и тонкости.

Так же, как и сейчас я с вами мы делимся с родителями секретами проведения игр, ведь от этого зависит результат, которого мы вместе хотим достичь.

В заключении скажу о том, что речевое развитие детей раннего возраста – это целенаправленный и систематический процесс, который требует от педагогов немалых усилий и хорошей подготовки. Но благодаря использованию дидактических игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной для детей игровой форме, что и делает его более эффективным и результативным.